

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
Т. В. Поштарева
«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация: техник-программист

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Разработана
ст. преподаватель
Л.В. Куваева

Согласована
зав. выпускающей кафедры
Ж.В. Игнатенко

Рекомендована
на заседании кафедры ИЯТ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Практические занятия и семинары	7
5.4. Лабораторные работы	8
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	8
6. Образовательные технологии	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	13
8.3. Программное обеспечение	13
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучаемых осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание их средствами учебной дисциплины.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в письменном и устном тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.03) относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами..

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 168 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	168	32	40	32	40	24
в том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	168	32	40	32	40	24
Самостоятельная работа (всего) (СР)	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		к/р	к/р	диф. зачет	зачет	диф. зачет
Общий объем, час	168	32	40	32	40	24

Общий объем дисциплины для ЗФО составляет 168 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	38	4	8	8	8	6
в том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	38	4	8	8	8	6
Самостоятельная работа (всего) (СР)	130	28	32	24	32	18
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		к/р	к/р	диф. зачет	зачет	диф. зачет
Общий объем, час	168	32	40	32	40	24

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
3 семестр		
1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	Проверка уровня владения языковым материалом, изученным ранее, грамматический тест, повторение лексического минимума. Повторение правил чтения согласных и гласных в различных сочетаниях. <u>Reading:</u> Myfamilyandme. The place we live in. Myfriends. <u>Grammar:</u> Общие сведения о структуре предложения в английском языке. Структура вопроса, относящегося к подлежащему. Согласование форм глагола с подлежащим. Согласование <u>to be</u> со следующим за ним

		существительным. Существительное и артикль. Present Simple Tense. <u>Oral practice:</u> Speaking about myself. Personal Details.
2	Holidays.	<u>Reading:</u> Holidays in the USA/UK. Festivals and special days in the USA/UK. Weddings. Russian/English traditions. Christmas. <u>Grammar:</u> Закрепление грамматического материала. Глагол <u>to have</u> , Present Continuous Tense and Present Simple Tense. Конструкция <u>have (has) got</u> . Местоимение <u>some and any, none, much, many, little, few, a lot, plenty</u> . <u>Oral practice:</u> My favourite holiday.
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	<u>Reading:</u> The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. The Government of the UK. <u>Grammar:</u> Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Вопросы к подлежащему или его определению, начинающиеся с вопросительных местоимений: <u>who, what, whose, which</u> .оборот <u>to be going to</u> – для выражения будущего времени. <u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest in the UK. Dialogues: My impression of England.
4 семестр		
4	The United States of America.	<u>Reading:</u> The United States of America. Washington, D.C. New York. The Government of the USA. <u>Grammar:</u> Past Simple, Irregular Verbs, Present Perfect. <u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest in the USA. Dialogues: My impression of America.
5	The Russian Federation.	<u>Reading:</u> The Russian Federation. Moscow. The History of Russia. <u>Grammar:</u> Past Continuous and Past Simple. Конструкция <u>used to</u> . <u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest in Russia. My native country. My native town.
6	Education.	<u>Reading:</u> Education in Great Britain. Formal and informal education. General and vocational education. English Universities <u>Grammar:</u> Modals (can could, be able to, must, may). <u>Oral practice:</u> Dialogues: Talking about different types of education. Education in Great Britain.
5 семестр		
7	Entertainment.	<u>Reading:</u> Theatres. Music in our life. Television. Cinema. Radio. <u>Grammar:</u> The Attribute, The Prepositional Object. The Complex Object. <u>Oral practice:</u> Dialogues: Mass media. My favourite film/actor/singer.

8	Problems of our planet.	<u>Reading:</u> Climate in different countries. Global warming. Environmental pollution. Radiation. Terrorism. <u>Grammar:</u> Conditional Sentences. <u>Oral practice:</u> Dialogues: Talking about drug addiction. Youth problems. Environmental protection. Ecotourism.
9	Science and Technology.	<u>Reading:</u> Science and scientists. What is a personal computer? What is Internet? <u>Grammar:</u> Complex subject. Passive voice. <u>Oral practice:</u> Famous scientists/inventions.
6 семестр		
10	Plans for future.	<u>Reading:</u> Choosing a future profession. Careers. <u>Grammar:</u> Complex sentences. Sequence of tenses. <u>Oral practice:</u> Famous people. Dialogue: My plans for future.
7 семестр		
11	Introduction in the profession.	Введение и активизация новых слов и выражений, необходимых для перевода профессиональных текстов с английского языка на русский. Чтение и перевод слов. Нахождение синонимов (антонимов) среди слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Составление предложений с использованием данных слов. Постановка вопросов к выделенным словам. Чтение и перевод профессиональных текстов с русского языка на английский. Основные правила ведения деловой корреспонденции. Виды деловых писем. Чтение и перевод слов, употребление новых словосочетаний. Составление предложений с использованием данных слов. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Правила оформления резюме, сопроводительного письма к резюме.

5.2. Структура дисциплины для ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10	-	10	-	-
2	Holidays.	10	-	10	-	-
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	12	-	12	-	-
4	The United States of America.	12	-	12	-	-
5	The Russian Federation.	14	-	14	-	-
6	Education.	14	-	14	-	-

7	Entertainment.	10	-	10	-	-
8	Problems of our planet.	12	-	12	-	-
9	Science and Technology.	10	-	10	-	-
10	Plans for future.	40	-	40	-	-
11	Introduction in the profession.	24	-	24	-	-
	Общий объем	168	-	168	-	-

для ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10	-	2	-	8
2	Holidays.	10	-	2	-	8
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	12	-	4	-	8
4	The United States of America.	12	-	2	-	10
5	The Russian Federation.	14	-	4	-	10
6	Education.	14	-	2	-	12
7	Entertainment.	10	-	2	-	8
8	Problems of our planet.	12	-	2	-	10
9	Science and Technology.	10	-	4	-	6
10	Plans for future.	40	-	8	-	32
11	Introduction in the profession.	24	-	6	-	18
	Общий объем	168	-	38	-	130

5.3. Практические занятия и семинары

для ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1	1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	10
2	2	Holidays.	10
3	3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	12
4	4	The United States of America.	12
5	5	The Russian Federation.	14
6	6	Education.	14
7	7	Entertainment.	10
8	8	Problems of our planet.	12
9	9	Science and Technology.	10
10	10	Plans for future.	40
11	11	Introduction in the profession.	24

для ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1	1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	2
2	2	Holidays.	2

3	3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	4
4	4	The United States of America.	2
5	5	The Russian Federation.	4
6	6	Education.	2
7	7	Entertainment.	2
8	8	Problems of our planet.	2
9	9	Science and Technology.	4
10	10	Plans for future.	8
11	11	Introduction in the profession.	6

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрено

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) – контрольная работа в 3 семестре

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины – для **ОФО** не предусмотрено для **ЗФО**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Personal Presentation. Family. Character. Appearance. Habits.	8
2	Holidays.	8
3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	8
4	The United States of America.	10
5	The Russian Federation.	10
6	Education.	12
7	Entertainment.	8
8	Problems of our planet.	10
9	Science and Technology.	6
10	Plans for future.	32
11	Introduction in the profession.	18

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют

интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- Используются дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Homerules. Family life.	2
2	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Celebrating Christmas.	1
3	ПЗ	Ролевая игра: A day in the UK.	1
4	ПЗ	Ролевая игра: A day in the USA.	1
5	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Home thoughts from abroad.	1
6	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Entering an English University.	1
7	ПЗ	Ролевые игры: On the set. At the cinema café.	2
8	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Being a ecotourist. Is there a future for us?	2
9	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: WorldWideWeb.	1
10-11	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций: Interview. (имитационные игры; игры, направленные на	2

		приобретение опыта делового общения; игры на профессиональное взаимодействие) How ambitious are you? Jobs and career.	
--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются комплекты оценочных материалов (фонды оценочных материалов). В качестве оценочных материалов контроля знаний применяются: типовые практические и лабораторные работы, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы для устного опроса, задания для контрольной работы, контрольные вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения.

Образцы оценочных материалов в виде контрольных вопросов и заданий, заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины, критерии их оценки представлены в комплекте оценочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

- методические указания к самостоятельной работе;
- методические указания к практическим/лабораторным работам.

Текущий контроль успеваемости:

- выполнение и защита практических/лабораторных работ по дисциплине.

Результаты зачета, дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

Типовая контрольная работа на этапе промежуточной аттестации

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple*.

1. I (not to walk) to work every morning.
2. She (to wash) her car once a week.
3. We (to spend) our holidays in the country.
4. He (not to hope) to go there.
5. She (to go) to the theatre twice a month.
6. Mary (not to live) near the station.
7. You (to take) your dog for a walk?
8. She always (to invite) her friends to her birthday party.
9. He (to drink) coffee every morning.
10. Her brother (to study) in London.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или *Present Continuous*.

1. She (to read) at the moment.
2. You (to go) to work by car?
3. He (to drink) coffee in the morning.
4. They (to have) breakfast now.
5. I (not to watch) television every night.
6. Look! She (to dance).
7. He (to have) breakfast every morning.
8. You (to listen) to the radio now?
9. We (to look) for our things now.
10. He (not to watch) television at the moment.
11. I (not to get up) at seven o'clock every morning.
12. Don't (to make) so much noise: mother (to sleep).

13. She (not to drink) coffee in the morning.
14. Peter (to talk) to Susan at the moment.
15. Where (to be) your mother? - She (to cook) dinner now.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

Hi, Susan!

This Island (to be) great! We (to have) a wonderful time here. We (to swim) every day. The weather here (to be) always fine.

I (to write) this letter in a bar on the beach. I (to drink) juice now. Mary (to learn) to swim at the moment. I (not to see) her now. But I (to hope) she (to be) all right. I (to be) happy.

See you soon. Love to all.

Вставьте глагол to be в форме Present, Past или Future Simple.

1. Where ... your brother now? - He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? - Yes, she
3. ... you at school yesterday? - Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.
11. When ... you at work yesterday? - I... there at 8 o'clock.
12. My brother ... not ill now.
13. I ... not in Kyiv now. I ... in London.
14. All my family ... at home tomorrow.
15. When he ... young, he ... a pilot.

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Я сейчас дома.
2. Вчера он был на работе.
3. Завтра ее не будет дома.
4. Дети в парке. Они не в школе.
5. Он не был вчера в школе. Он был дома.
6. Где она? Она на работе.
7. В прошлом году я был учеником. В этом году я студент.
8. Где вы были? Мы были в театре.
9. Его отец доктор. Он тоже будет доктором?
10. Завтра дети будут во дворе.
11. Где вы? Вы не дома?

Выберите подходящее слово

- 1) I have _____ you need.
A. a book, B. the book, C. books, D. book.
- 2) I was busy and couldn't listen ___ the radio.
A. To, B. on, C. Over, D. by.
- 3) What about _____ some business now?
A. discuss, B. to discuss, C. discussing, D. discussion.
- 4) Helen made her husband _____ some shopping.
A. Doing, B. to do, C. do, D. make.
- 5) Why are you so angry _____ me?
A. at, B. with, C. for, D. about.
- 6) This radio is made in Riga and _____ by many shops.
A. is sold, B. to grow, C. is selling, D. has sold.

- 7) Are you fond of _____ Flowers?
A. growing, B. to grow, C. grow, D. grows.
- 8) She _____ that her mother teaches English at school.
A. told, B. answer, C. said, D. says.
- 9) He couldn't stop _____ though he knew it was not polite.
A. laughing, B. to laugh, C. having laughed, D. laugh.
- 10) Please, go _____ the room.
A. out of, B. out, C. from, D. out from.
- 11) That is the _____ I can do for her.
A. least, B. less, C. little, D. latest.
- 12) _____ the film «Gone with (he Wind » before you read the book?
A. had you seen, B. have you seen, C. saw you , D. you saw.
- 13) Consult your doctor before you _____ back to your work.
A. went, B. will go, C. goes, D. go.
- 14) I' sick and tired of _____ him the same Thing over and over again.
A. explain, B. explained, C. explaining, D. explaining to.
- 15) Bad news _____ fast.
A. travels, B. travel, C. are traveled D. will be travel.
- 16) Everybody knows him _____ the best doctor in our town.
A. is, B. be, C. to be, D. will be.
- 17) I since breakfast. And I' very hungry.
A. don' have a meal, B. doesn't have a meal, C. haven' had a meal, D. eat.
- 18) His clothes are wet, I must dry _____.
A. it, B. them, C. they, D. their.
- 19) He ____ go to the dentist because he has a bad tooth.
A. could, B. should, C. must to, D. to be able to.
- 20) The new play _____ at our theatre this month.
A. showed, B. was been shown, C. has been shown, D. had been shown.
- 21) Greta was really very sorry for _____ late.
A. been, B. being, C. be, D. was.
- 22) She must _____ to that man and inform him about our plans.
A. speak, B. tell, C. speaks, D. play.
- 23) It _____ early in summer.
A. light, B. gets light, C. is getting light, D. is get light.
- 24) The drug made me _____ sleepy
A. to feel, B. feel, C. feeling, D. felt.
- 25) It _____ since early morning.
A. has been raining, B. rained, C. had rained, D. rains.
- 26) She simply loves _____ and dancing.
A. music, B. a music, C. the music, D. these music.
- 27) Tot said that lie _____ horse before.
A. never rode, B. would never ride, C. had never ridden, D. has never ridden.
- 28) _____ a magazine and two newspapers on the table.
A. it was, B. they were, C. there was, D. there were.
- 29) The book is _____ interesting. I like it _____.
A. very, very, 13. very, very much, C. very much, very much, D. very much, very.
- 30) She told us _____ late.
A. don't be, B. to be not, C. not, D. not to be.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (контрольная работа)

«5 баллов» - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические структуры использованы правильно и соответствуют поставленной задаче, орфографические ошибки

отсутствуют.

«4 балла» - используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические ошибки практически отсутствуют.

«3 балла» - часто встречаются нарушения в использовании лексики и грамматических конструкций, которые затрудняют понимание текста, имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок.

«2 балла» - словарный запас крайне ограничен, грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины. Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения (накопительная система). Зачет выставляется по итогам работы студента в ходе семестра. Критерии и шкала оценивания следующая:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в ходе текущих занятий освоил все темы по дисциплине со средним баллом не ниже 3,0.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в ходе текущих занятий освоил темы по дисциплине со средним баллом ниже 3,0.

Оценка **«зачтено»** выставляется если:

- студент усвоил программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания, понятия и положения с практической реализацией и решением ситуационной задачи;
- делает выводы и обобщения, аргументирует их;
- владеет понятийным аппаратом.

Оценка **«не зачтено»** выставляется если:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности в практическом применении знаний, понятий, умений и навыков для решения ситуационной задачи;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;

- не формулирует выводов и обобщений, не может аргументировать свои мысли и выводы;
- не владеет понятийным аппаратом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Стогниева, О. Н.* Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>

8.2. Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (IamallEars!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439052> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437048>. – ЭБС Юрайт
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437049>. – ЭБС Юрайт

Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79167.html>
2. Евразийский гуманитарный журнал. – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100257.html>
3. Современные лингвистические и методико – дидактические исследования. – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99328.html>

8.3. Программное обеспечение

Линко
MicrosoftWindows
MicrosoftOffice

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org> – образовательный ресурс Британского Совета
2. <http://www.biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций, уроков – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной,

междисциплинарной и модульной подготовки – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением; аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской.

– для проведения промежуточной аттестации – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.

– для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

